

## Predchádzajme poruchám učenia v predškolskom veku

Ponúkame screening na včasné zachytenie deficitov dielčích funkcií pre deti vo veku 3-6 rokov, prostredníctvom diagnostického materiálu klinickej psychologičky a psychoterapeutky Dr. Brigitte Sindelar.

Vo väčšine prípadov sú už v predškolskom veku rozpoznateľné deficity dielčích funkcií ,kttoré sú podkladom porúch učenia v školskom veku.

Deťom, u ktorých sa prejaví niektoré z dielčích oslabení vieme vypracovať individuálny (stimulačný) program, zameraný na cielený rozvoj oslabenej oblasti.

### Čo sú deficity dielčích funkcií ?

Dielčie oslabenie definovala B.Sindelar ako oslabenie dielčích úkonov mozgu. Dielčie úkony mozgu sú tie schopnosti, ktoré človeku umožňujú spoznávať a chápať okolie. Sú dôležité pri učení sa nielen školských zručností (čítanie,písanie), ale aj v ostatných životných situáciách. V prípade, že tieto úkony neprebiehajú dokonale, hromadia sa chyby, spôsobujúce dielčie oslabenie výkonu, ktoré často býva hlavným dôvodom ťažkostí dieťaťa. Deti s výbornými intelektovými schopnosťami musia často vynakladať neúmerné úsilie na zvládnutie bežných školských požiadaviek. Podľa teórie dielčieho oslabenia výkonu je to spôsobené tým, že funkčné mozgové centrá nie sú navzájom správne prepojené. Mozog má pri narodení všetky bunky. V priebehu rokov sa medzi nimi vytvárajú nervové spojenia. V prípade, že sa nevytvoria dostatočne, prichádza k dielčiemu oslabeniu výkonu

#### 1) Oslabenia v zrakovom vnímaní

Ťažkosti v zrakovom rozlišovaní (nerozlišovanie detailov, figúry a pozadia, konštanty vnímania, polohy predmetu, obrazu v priestore, farieb), v zrakovej analýze, v zrakovej syntéze, zrakovej pamäti, v celostnosti vnímania.

#### 2) Oslabenia v sluchovom vnímaní reči

Deficity v sluchovom rozlišovaní, v sluchovej analýze, v sluchovej syntéze, sluchovej pamäti.

#### 3) Oslabenia v serialite

Ťažkosti vo vnímaní časového sledu, vnímať poradie zrakom, sluchom, postupnosti pri činnosti, pri zadení úloh, následnosti javov.

#### 4) Oslabenia v priestorovej orientácii

Orientácia v priestore je závislá na zrakovej, sluchovej, hmatovej a kinestetickovej percpcii. Oslabenia v týchto modalitách sa prejavujú ťažkosťami pri pohybe a orientácii v priestore, ale aj orientácii na ploche, poruchami vnímania vlastnej telesnej schémy, čo sa môže prejavíť okrem iného aj častými úrazmi. Deti so špecifickými poruchami učenia majú ťažkosti v pravo-ľavej orientácii v priestore, na ploche, na sebe.

## Predchádzajme poruchám učenia v predškolskom veku

### 5) Intermodalita

Intermodalita je schopnosť spájať obsahy z jednej zmyslovej oblasti s obsahmi inej zmyslovej oblasti. Umožňuje nám napr. pomenovať veci - to čo vidíme, spojíme so slovom, ktoré počujeme. Deti s deficitom v tejto oblasti majú výrazné obtiaže v čítaní i písaní, zamieňajú rôzne písmená medzi sebou, unikajú im súvislosti.

**Rodičia často nepostrehnú tieto drobné odchýlky, ktoré sa však môžu rozvinúť do vážnych porúch. Pritom stačí tak málo, byť všímavý a postrehnúť a priznať si, že dieťaťko má problémy a vyhľadať skorú pomoc, ktorá má pre dieťa a jeho budúcnosť nesmierny význam.**